

# Отчёт о результатах самообследования

МКДОУ д \ с » Теремок»

за 2022 - 2023 учебный год

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

**Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом** Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение – «Детский сад общеразвивающего вида «ТЕРЕМОК».

**Год основания** - 1958 год

**Организационно-правовая форма** – казенное учреждение

**Тип** – дошкольное образовательное учреждение

**Вид** – детский сад

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности:** на основании при Министерстве образования и Республики Дагестан. Серия 05Л01 № 0000664 от 02.08 2012г. с установлением бессрочного действия лицензии.

**Местонахождение**

368106 с.Н-Чиркей ул.Комсомольская 19

**Режим работы**

Пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье), длительность работы 07.00 – 17.30. часов.

**Структура и количество групп**

3 группы - общеразвивающего вида

Количество мест и воспитанников - 85 человек

Наполняемость групп: 98

В группах предельная наполняемость устанавливается в зависимости от возраста детей от 3 лет до 4 лет - 27 детей.

от 4 до 5-36

от 5 до 6-35

Учредителем МКДОУ является Управление образования Администрации МР»Кизилюртовский район»

Место нахождения учредителя

368106, г. Кизилюрт,

МКДОУ в своей деятельности руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- указами Президента Российской Федерации;

- постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации;
- нормативно-правовыми актами органов государственной власти и органов местного самоуправления Кизилюртовского района;
- Уставом;
- договором между МКДОУ и родителями (законными представителями).
- Образовательной программой МКДОУ.

Непосредственную организацию и координацию деятельности МКДОУ осуществляет Отдел образования Администрации Кизилюртовского района .

Местонахождение Отдела образования:

368106, г.Кизилюрт.

Сайт учреждения --

E mail: [tertmok-355@mail.ru](mailto:tertmok-355@mail.ru)

***В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основной общеобразовательной программы дошкольного образования:***

Деятельность МКДОУ – детский сад «Теремок» направлена на обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Содержание образовательного процесса в МКДОУ определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой им самостоятельно. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разрабатывается в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования и условиям ее реализации, а также примерной основной образовательной программой дошкольного образования, которая определяет содержание обязательной части общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная программа включает совокупность образовательных областей которые обеспечат разностороннее развитие детей с учетом их возраста

-- социально – коммуникативное развитие

- познавательно-речевое развитие,
- художественно-эстетическому,
- физическому развитию.
- познавательное развитие

### **Комплексная программа:**

«Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» программа воспитания и обучения в детском саду» под ред., Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова. Э.М.Дорофеева.

### **Региональная программа воспитания для дошкольных учреждений РД**

Разработчик программы – Идрисова З. И. - и. о. заведующий кафедрой дошкольного образования ГБУ ДПО РД «ДИРО», кандидат педагогических наук, доцент.

## 2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОУ ПО ОХРАНЕ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Соблюдение санитарно-гигиенических норм, противоэпидемической обстановки:

- контроль за санитарным состоянием всех помещений и участков МКДОУ и соблюдением санитарно-эпидемического режима;
- профилактические прививки по плану;
- противоэпидемические мероприятия при карантинах;
- развитие у детей навыков личной гигиены.

Обеспечение психологического комфорта:

- индивидуальный режим в период адаптации вновь поступивших детей;
- создание комфорта в групповом коллективе;
- учет индивидуальных пожеланий родителей при оздоровительных и режимных моментах.

Физическое развитие:

- утренняя гимнастика;
- физические и дыхательные упражнения после сна;
- физкультурные занятия в зале и на воздухе;
- двигательный режим в группе и на участке;
- физкультминутки;
- спортивные праздники, досуги;
- индивидуальная работа с детьми;
- работа по профилактике плоскостопия и нарушения осанки.

Профилактическая помощь:

- рациональное распределение физ. и умственной нагрузки;
- введение в дневной рацион питания овощей, фруктов, соков;
- сквозное проветривание в отсутствие детей;
- обеспечение дополнительного пребывания детей на воздухе;
- облегченная одежда в групповых комнатах;
- соблюдение температурного режима в течение дня;
- соблюдение сезонной одежды на прогулке, учитывая индивидуальное состояние здоровья.

Лечебно – оздоровительные мероприятия:

- общеукрепляющие препараты: витамины А, С, экстракты шиповника;
- включение элементов дыхательной гимнастики во все формы занятий физическими упражнениями;
- упражнения для глаз физ. минутках на занятиях с детьми;
- упражнения для предупреждения плоскостопия;
- рациональная двигательная активность в течение дня.

Коррекционная работа.

В МКДОУ есть дети с нарушениями речи. Коррекционная работа с данными детьми планируется таким образом, чтобы обеспечить высокий уровень квалифицированной помощи детям .

В группе воспитатель проводит индивидуальную работу по развитию речи и обучению грамоте. Фронтальные занятия проводятся со всей группой и по подгруппам. Разработана система перспективного планирования по развитию речи. Ведется ежедневная индивидуальная коррекционная работа, которая построена с учетом проблем каждого ребенка.

МКДОУ решает комплексные социально значимые задачи, нацеленные на создание условий для интеграции ребенка с ОНР в общество, формирование у него адекватных способов вхождения в социум и обеспечение ребенка объемом представлений, знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего воспитания и обучения.

### **3. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОНЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)**

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагога и МКДОУ в целом.

В МКДОУ определена структура работы с родителями:

- педагогическое просвещение и информирование родителей через родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации и наглядную агитацию;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс (через проведение совместных праздников, приглашение на непосредственно образовательную деятельность и режимные моменты, участие родителей в эколого-оздоровительных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях вместе с детьми, демонстрацию личностных достижений воспитанников, проектная деятельность);
- ежедневное информирование о том, как ребёнок провёл день, чему научился, каких успехов достиг, так как отсутствие информации порождает у родителя желание получить её из других источников, к примеру, от родителей других детей, а эта информация может носить искажённый характер и привести к конфликтным ситуациям. Поэтому наши воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями.

**Кадровое обеспечение** необходимые количество и уровень подготовки кадров, непосредственно принимающих участие в реализации основной общеобразовательной программы.

Общее количество педагогов – 7

*Педагогический состав по штату:*

- воспитатель – 6
- музыкальный руководитель – 1
- инструктор по физкультуре - 0
- учитель-логопед – 0
- педагог-психолог- 0

Качественный и количественный состав персонала.

**Возраст педагогов**

- до 30 лет - 1 педагога
- до 40 лет - 1 педагога
- до 55 лет - 4 педагога
- старше – 55- 1 педагога

**Образование:**

- Высшее педагогическое – 7 педагога
- Среднее спец.-- 0

**Педагогический стаж:**

- 0 - 5 лет – 1 педагога
- 5 - 10 лет - 1 педагог
- 10 - 20 лет - 3 педагога
- 20 - 30 лет – 1 педагога
- 30 – 40 лет - 1

**Квалификация:**

1 квалификационная категория	- 1 педагог
Соответст.занимаемой должности	- 6 педагогов

Педагоги повышают педагогическое мастерство на курсах повышения квалификации, семинарах, методических объединениях.

В образовательном процессе включено два основных блока:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Организация партнерской деятельности взрослого с детьми отражает:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического, дисциплинарного принуждения).
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграции. В процессе планирования учитываются следующие параметры:

1. Общий объем непосредственно образовательной деятельности.
2. Продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину).
3. Перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности.
4. Основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование.
5. Образовательные области, задачи которых решаются в каждой из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности.
6. Формы работы, в которых осуществляется непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

С целью приведения календарного планирования в соответствие с ФГОС, соблюдаются следующие принципы:

- *принцип развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка;
- *принцип необходимости и достаточности* (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
- *принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- *принцип комплексно-тематического планирования*, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг общей темы, которая на определённое время становится объединяющей: «Осень», «Моя семья», «Моя страна», «Мой край » и т.д. При выборе темы учитываются интересы детей, задачи воспитания и развития, текущие явления (например, времена года) и яркие события (например, праздники).

Педагогами МКДОУ разрабатывается перспективно – календарное планирование на учебный год для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. В разных видах детской деятельности дети познают необходимый объем знаний, умений и навыков по теме.

Педагоги тщательно планируют и организуют образовательную деятельность не только на непосредственно образовательной деятельности, а в течение всего пребывания ребенка в детском саду: через все виды детской деятельности, основной из которых является детская игра, что соответствует ФГОС.

Воспитатели продумывают содержание развивающей среды по возрастам. Они еженедельно стараются обновлять игровую и наглядную среду в зависимости от темы недели. При планировании педагоги предусматривают виды самостоятельной свободной детской деятельности, где дети могут закрепить знания, умения, навыки в самостоятельных играх и взаимодействии с окружающей средой. Иллюстрации, книги, игрушки, работы детей, использованные на неделе, оформляются в группе.

#### ***Принцип взаимодействия с семьёй.***

Родители - активные участники образовательного процесса, участники всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонние наблюдатели.

Взаимодействие детского сада и семьи становится все более тесным и плодотворным. Родители принимают активное участие в жизнедеятельности детского сада: тематические выставки («Осенний дары», «Выставка цветов», «Зимняя сказка» и т.д.)

Воспитатели вместе с детьми и родителями детского сада ежегодно принимают активное участие в районном конкурсах.

Проведены семинары для воспитателей.

Родители оказывают помощь по благоустройству территории детского сада.

Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками и помощниками воспитателя. На это и направлен принцип взаимодействия с семьёй, обозначенный в ФГОС.

#### ***Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.***

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности – является игра.

В соответствии с федеральными государственными стандартами обучение детей должно строиться как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая постоянный рост их самостоятельности и творчества. При построении педагогического процесса основное образовательное содержание педагоги осуществляют в повседневной жизни, совместной с детьми

деятельности, путём интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, игрой.

В дошкольном учреждении обновляется и пополняется предметно-развивающая среда. Созданы условия для развития игровой деятельности, организации двигательной активности. Дети имеют возможность выбирать занятия и игры по интересам, учтены возрастные и половые особенности детей. Дети имеют возможность играть и заниматься разными видами деятельности, как индивидуально, так и совместно с другими детьми. Развивающая предметная среда в МКДОУ организована с учетом традиционных видов детской деятельности: игры, рисования, лепки, конструирования, театрально - художественной деятельности. Имеются проблемы, которые не позволяют детскому саду в достаточной мере обеспечить учебно-воспитательный процесс – недостаточная материально-техническая база МКДОУ.

Большое значение в работе МКДОУ имеют практические занятия по привитию детям навыков безопасного поведения. Оформлены уголки безопасности, имеются планы работы.

Первоочередной целью деятельности детского сада, определенной Уставом, является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе.

Воспитательно-образовательная работа в детском саду строится в контексте творческого развития ребенка, формирования продуктивного воображения и творческого мышления. Гибкое сочетание и взаимодействие в планировании работы по различным задачам воспитания и обучения, а также использование современных форм организации образовательного процесса дают положительные результаты по качественному выполнению программы воспитания и обучения.

Одним из направлений МКДОУ - детский сад «Теремок» является ***художественно-эстетическое воспитание.***

Основными ***задачами*** являются:

- Продолжат работу по формированию у детей дошкольного возраста и их родителей потребности и мотивации к здоровому образу жизни через повышение роли физической культуры и спорта.
- Продолжать создать условия для художественно – эстетического развития дошкольников средствами изобразительной деятельности.
- Воспитывать нравственно патриотические чувства к малой родине, через реализацию проектов с использованием материалов регионального компонента

Сложившаяся система физкультурно-оздоровительной работы и работы по формированию культуры здоровья воспитанников способствует решению следующих ***задач***:

- снижение заболеваемости,
- повышение сопротивляемости и защитных свойств организма,
- развитие двигательных умений и навыков,
- формирование двигательного опыта в организации самостоятельной деятельности.



### **Качество образования.**

Показателями достижения качества образования являются:

- соматическое здоровье детей (показатели: уровень общей заболеваемости детей в МКДОУ; уровень по группам здоровья; заболеваемость по болезням);
- физическая подготовленность детей (показатели: развитость силы, ловкости, быстроты);
- образованность дошкольника (показатели: освоение образовательной программы);
- готовность детей к школе.

### **Оценка физической подготовленности детей МКДОУ.**

Система оздоровительных мероприятий в детском саду предусматривает охрану и укрепление здоровья детей, полноценное физическое развитие, двигательную деятельность.

В детском саду проводится утренняя гимнастика, физкультурные занятия: два раза в неделю – в зале, один раз на улице. Подбор физических упражнений и подвижных игр определяется возрастными особенностями и двигательными возможностями детей. Начиная со старшей группы в систему занятий, включено обучение детей отдельным спортивным упражнениям и элементам спортивных игр. Осуществляется правильное чередование физических и умственных нагрузок, сна и бодрствования, игр, занятий и прогулок.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия включают в себя:

- проведение утренней гимнастики;
- физкультурные занятия;
- спортивные праздники и развлечения;
- физические упражнения после сна;
- подвижные игры в помещении и на воздухе.

Методическая работа в детском саду направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, которые выступают гарантами повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Для реализации этих задач МКДОУ используются формы и методы обучения педагогов: Педагогический совет, семинары, самообразовательная работа педагогов, аттестация, консультирование, открытые просмотры, выставки, проектная деятельность.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

*Миссия МКДОУ* – обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан в качественных и доступных образовательных услугах, адекватно меняющихся согласно запросам социума и социально-экономического развития.

Исходя из Устава МКДОУ, *целью* деятельности дошкольного учреждения является создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Для дальнейшего обеспечения процесса психолого-педагогического сопровождения, гарантирующего социальную успешность, существует объективная необходимость не просто в эпизодической координации профессиональных усилий педагогов и родителей, а в налаживание целостной системы интегративного взаимодействия участников образовательного процесса как внутри учреждения, так и между организацией и ее средой. Поэтому необходимо проведение оптимально благоприятных для учреждения коммуникационных процессов в формировании и поддержании имиджа МКДОУ и общественного мнения, достижении согласия, сотрудничества и признания.

**Основными задачами деятельности МКДОУ на 2023-2024 учебный год являются**

- Совершенствование работы по обеспечению физического и психического здоровья дошкольников путем внедрения новых здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс ДОУ.
- Совершенствование совместной работы ДОУ и семьи ,вовлечение родителей в процесс патриотического воспитания дошкольников.
- Продолжит работу ДОУ по развитию художественно -эстетических способностей детей.

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ МКДОУ

Решение этих задач педагогический коллектив осуществлял целостно, через системы обучения и воспитания.

Учитывая возрастающие запросы родителей, коллектив МКДОУ планирует продолжить работу по следующим направлениям:

- обеспечение разностороннего - интеллектуального, личностного и физического развития воспитанников;
- взаимодействие с семьёй в интересах полноценного развития ребёнка;
- совершенствование работы по подготовке детей к школе.
- введение дополнительных услуг.